

Как мотивировать обучающихся в самом начале учебного пути, как организовать мотивационный этап учебного занятия?



Тьютор-методист МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В.Алисова
Шеховцова Н.А.

Факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности



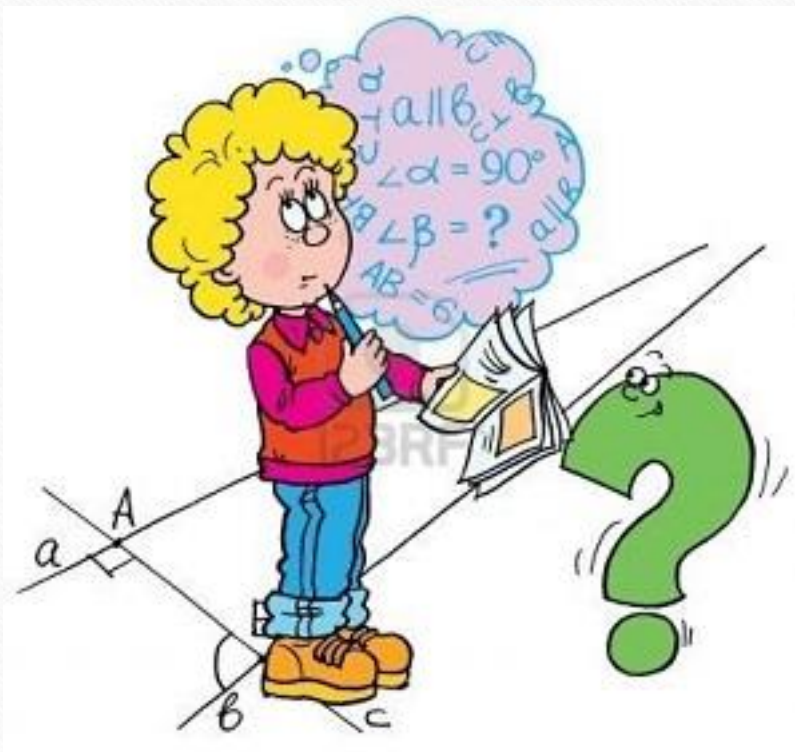
- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности и учебного взаимодействия;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Процесс становления мотивов учения проходит через ряд этапов:

- **актуализация привычных мотивов;**
- **постановка на основе ЭТИХ мотивов новых целей;**
- **положительное подкрепление мотива при реализации целей;**
- **появление на этой основе новых мотивов;**
- **соподчинение разных мотивов и построение и в определенном порядке;**
- **появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).**

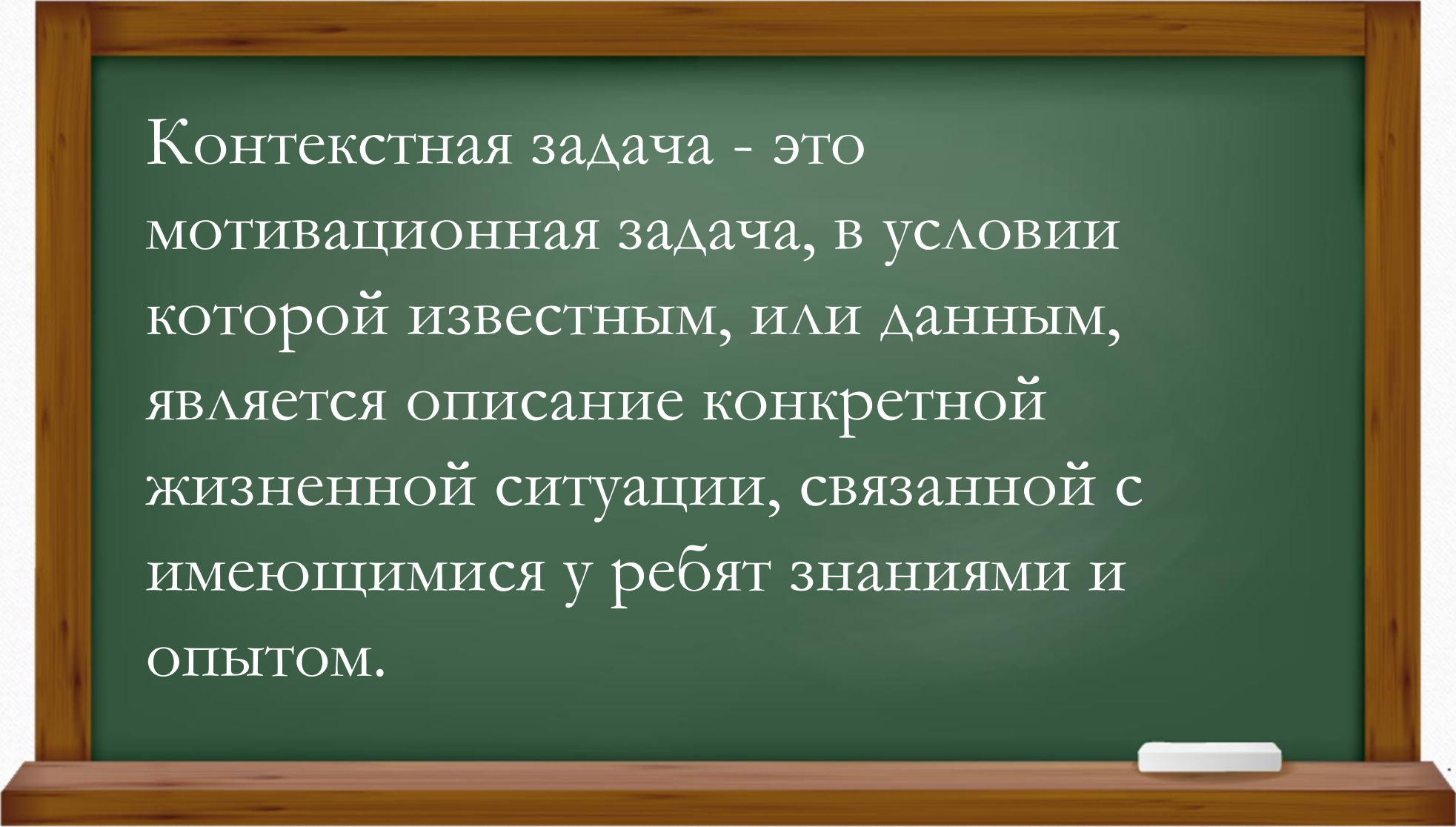


Механизмы формирования устойчивых мотивов к изучению математики традиционны.

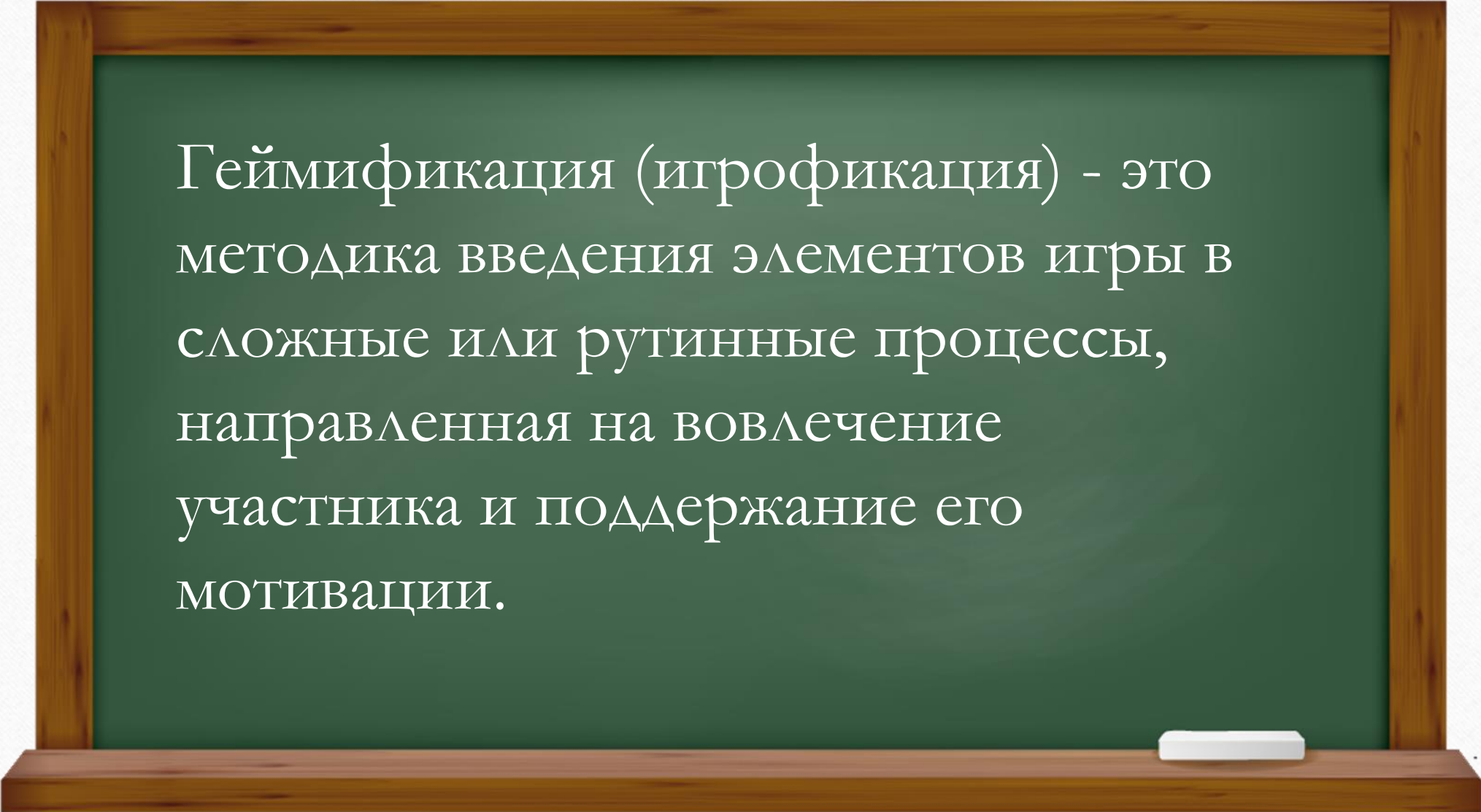


«Снизу вверх»

«Сверху вниз»



Контекстная задача - это мотивационная задача, в условии которой известным, или данным, является описание конкретной жизненной ситуации, связанной с имеющимися у ребят знаниями и опытом.



Геймификация (игрофикация) - это методика введения элементов игры в сложные или рутинные процессы, направленная на вовлечение участника и поддержание его мотивации.

Коучинг — метод обучения, в процессе которого учитель, помогает обучающемуся достичь некой желаемой цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития